**Министерство образования Красноярского края**

**МБОУ Легостаевская СОШ №11**

 **С**ОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

 Заместитель директора по ВР Директор

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Жаворонкова Е.В. Косырькова Е.Н.

 Протокол № 1 Приказ № 135/3

 От 31.08.2022 г От 31.08.2022 г.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ программа**

Наименование курса: «Учись учиться»

Класс: 2/ 4 класс

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

2022 г.

**Пояснительная записка**

 Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР, обучающихся по специальной коррекционной программе VII -VIII вида.

 Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализа­ции учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

В последние годы рост детей с низкий уровнем познавательной с ЗПР и превышает более 7 % от общего числа поступающих в школу. Становиться важным и необходимым психологическое сопровождение учебного процесса детей низким уровнем познавательного развития и учащихся с ЗПР, так как дети:

 - трудно адаптируются к новым условиям, а именно к обучению в общеобразовательном учреждении;

- наблюдается низкий уровень эффективности усвоения программного материала, в следствии ЗПР;

- дезадаптированы в обществе;

- наблюдается антисоциальные поведение;

- и др.

Основными критериями работы по программе является:

1. ЗПР (низкий или ниже возрастной нормы развития внимания, мышления, памяти и др. психических процессов).

2.Дети, отстающие в учебной деятельности в силу своих психофизических и психомоторных особенностей.

 **Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

 **Задачи программы:**

**Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

- углубление и расширение знаний учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

**Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;

- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);

- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;

- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);

- развитие речи и словарного запаса учащихся;

- развитие быстроты реакции.

**Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.

- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;

- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

 Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

**Принципы программы:**

1. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания психологической помощи. Этот принцип является основополагающим всей коррекционной работы, так как эффективность кор­рекционной работы на 90% зависит от комплексности, тща­тельности и глубины предшествующей диагностической ра­боты.

Названный принцип реализуется в двух аспектах.

***Во-первых,*** началу осуществления коррекционной рабо­ты обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его ос­новании составляется первичное заключение и формули­руются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Эффективная коррекционная работа может быть построе­на лишь на основе предварительного тщательного психо­логического обследования.

***Во-вторых,*** реализация коррекционно-развивающей де­ятельности психолога требует постоянного контроля дина­мики изменений личности, поведения, деятельности, ди­намики эмоциональных состояний клиента, его чувств и переживаний в процессе коррекционной работы.

1. **Принцип нормативности развития.** Нормативность раз­вития следует понимать как последовательность сменяющих друг друга возрастов
2. **Принцип коррекции «сверху вниз».** Данный принцип, выдвинутый Л.С. Выготским, раскрывает направленность коррекционной работы. В центре внимания психолога стоит завтрашний день развития, а основным содержанием кор­рекционной деятельности является *создание «зоны ближай­шего развития»* для клиента (у Л.С. Выготского такими кли­ентами выступали дети). Коррекция по принципу «сверху вниз» носит опережающий характер и строится как психо­логическая деятельность, нацеленная на своевременное фор­мирование психологических новообразований.
3. **Принцип коррекции «снизу вверх».** При его реализации в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнение и тренировка уже име­ющихся психологических способностей. Коррекция поведения должна строиться как подкрепление (положительное или отрицательное) уже име­ющихся шаблонов поведения с целью закрепления соци­ально-желательного поведения и торможения социально-не­желательного поведения.
4. **Принцип системности развития психологической дея­тельности.** Этот принцип задает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач.

Он базируется на результатах ди­агностического обследования, итогом которого становится представление системы причинно-следственных связей и иерархии отношений между симптомами и их причинами.

**6. Деятельностный принцип коррекции.** Данный принцип определяет выбор средств и способов достижения цели, пути и способы их реали­зации и тактику проведения коррекционной работы. Сама коррекционная работа строится не как простая тренировка на­выков и умений, а как целостная осмысленная деятельность, естественно и органически вписывающаяся в систему повседневных жизненных отношений ребенка. Особенно широко в коррекционной работе с детьми ис­пользуется понятие «ведущая деятельность». В младшем школьном возрасте такой ведущей деятельнос­тью является игра в различных ее разновидностях, в подро­стковом возрасте — общение и различного рода совместная деятельность.

 Деятельностный принцип коррекции: во-первых, опре­деляет сам предмет приложения коррекционных усилий, а во-вторых, задает способы коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности путем формирования обобщенных способов ориентировки

1. **Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.** Этот принцип согласует требования соответствия хода психического и личностного развития клиента нормативному разви­тию, с одной стороны, и признание бесспорного факта уникальности и неповторимости конкретного пути раз­вития личности — с другой.Коррекционная программа никоим образом не может быть программой усредненной, обезличенной или унифициро­ванной. Напротив, через оптимизацию условий развития и предоставление ребенку возможностей для адекватной ши­рокой ориентировки в проблемной ситуации она создает максимальные возможности для индивидуализации пути раз­вития клиента и утверждения его «самости».
2. **Принцип комплексности методов психологического воз­действия.** Этот принцип утверждает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии.
3. **Принцип активного привлечения ближайшего соци­ального окружения к участию в коррекционной программе.** Принцип определяется той ролью, которую играет ближай­ший круг общения в психическом развитии клиента. Система отношения ребенка с близкими взрослыми, осо­бенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, состав­ляют важнейший компонент социальной ситуации разви­тия ребенка, определяют зону ее ближайшего развития. Ре­бенок не развивается как изолированный индивид отдельно и независимо от социальной среды, вне общения с другими людьми. Ребенок развивается в целостной системе социальных отношений, неразрывно от них и в единстве с ними.

**10**. **Принцип опоры на разные уровни организации психи­ческих процессов.** При составлении коррекционных программ необходимо опираться на более развитые психические про­цессы и использовать методы, их активизирующие.

1. **Принцип программированного обучения.** Наиболее эф­фективно работают программы, состоящие из ряда после­довательных операций, выполнение которых сначала с пси­хологом, а затем самостоятельно приводит к формирова­нию необходимых умений и действий.
2. **Принцип усложнения.** Каждое задание должно прохо­дить ряд этапов: от минимально простого — к максимально сложному. Это позволяет поддержи­вать интерес в коррекционной работе и дает возможность ребенку испытать радость преодоления.
3. **Учет объема и степени разнообразия материала.** Во время реализации коррекционной программы необходимо переходить к новому объему материала только после отно­сительной сформированности того или иного умения. Уве­личивать объем материала и его разнообразие необходимо постепенно.
4. **Учет эмоциональной сложности материала.** Про­водимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый ма­териал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно должно завершаться на позитив­ном эмоциональном фоне.

 **Организационные моменты по реализации программы.**

 Программа рассчитана на детей 2/4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII -VIII вида или детей имеющих низкий уровень познавательного развития. Курс программы рассчитан:

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

 **Формы проведения занятий**– групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**Ожидаемый результат.**

* Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 2/4 классов, имеющих низкий или ниже возрастной нормы уровень познавательных УУД.
* В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

-логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе (при групповых формах работы).

**Общая структура программы.**

**1 блок** – Диагностический – 1-2 занятия. Вначале курса занятий проводиться диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**2блок** - Коррекционно-развивающие занятия – 30 занятий (с учетом возрастных особенностей обучающегося). Занятия направлены на развитие и коррекцию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, снятия эмоционального напряжения, формирование и развитие УУД, развитие психических процессов.

**3 блок** – Диагностический – 2 занятия. По окончанию курса занятий проводиться диагностика динамики коррекции развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Общая структура занятия:**

**1 часть: "Разминка"**, в которую включены упражнения для профилактики нарушений зрения, дыхательные упражнения, настрой на предстоящую деятельность.

**2 часть: "Основная"**, в которую включены упражнения , направленные на коррекцию и развитие познавательной сферы (внимание, мышление, воображение, память, саморегуляции) традиционной форме и компьютерной форме (упражнения коррекционно-развивающей программы «Адалин»)

**3 часть: "Заключительная"**, в которой подводятся итоги занятия, проводится "рефлексия". Оценка выполнения заданий самим учащимся и педагогом-психологом:

- 1 класс – 3 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 50%-75% выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 75% -100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога) :

- 2-3 классы – 4 бальная оценка (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% - 75% - выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 4 балла- 75%-100% выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

- 4 класс – 5 бальная оценка. (0 баллов – не выполнено, с учетом помощи педагога-психолога, 1балл – до 25% выполнения задания, с учетом помощи педагога-психолога, 2 балла – 25%- 50% - выполнения задания с учетом помощи педагога-психолога, 3 балла – 50% -75% - выполнения заданий, с помощью педагога-психолога, 4 балла- 75%- выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога, 5 баллов -75%-100% -выполнения заданий без предполагаемой помощи педагога-психолога).

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 лет. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид диагности****ки** | **Задачи** | **Содержание** | **Формы** |
| Сентябрь  | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | Диагностика внимания: -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);- методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);Диагностика памяти:- методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;- методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запомина- ния).Диагностика мышления:- Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);- методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);- методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);- методика Векслера (для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптиравынным программа начального общего образования разработанной на основе специальной (коррекционной) программе VII –VIII вида).- исследование вербально-логического мышленияДиагностика зрительно-моторной координации:- гештальт-тест Бендер | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

**Учебно-тематический план**

 Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

## ****2 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
|
| **1 блок диагностический** |
| **1.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** | **06.09** |
| **2.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** | **13.09** |
| **2 блок коррекционно-развивающие занятия** |
| **3.** | Занятие 1 | **1** | **20.09** |
| **4.** | Занятие 2 | **1** | **27.09** |
| **5.** | Занятие 3 | **1** | **04.10** |
| **6.** | Занятие 4 | **1** | **11.10** |
| **7.** | Занятие 5 | **1** | **18.10** |
| **8.** | Занятие 6 | **1** | **25.10** |
| **9.** | Занятие 7 | **1** | **08.11** |
| **10.** | Занятие 8 | **1** | **15.11** |
| **11.** | Занятие 9 | **1** | **22.11** |
| **12.** | Занятие 10 | **1** | **29.11** |
| **13.** | Занятие 11 | **1** | **06.12** |
| **14.** | Занятие 12 | **1** | **13.12** |
| **15.** | Занятие 13 | **1** | **20.12** |
| **16.** | Занятие 14 | **1** | **27.12** |
| **17.** | Занятие 15 | **1** |  |
| **18.** | Занятие 16 | **1** |  |
| **19.** | Занятие 17 | **1** |  |
| **20.** | Занятие 18 | **1** |  |
| **21.** | Занятие 19 | **1** |  |
| **22.** | Занятие 20 | **1** |  |
| **23.** | Занятие 21 | **1** |  |
| **24.** | Занятие 22 | **1** |  |
| **25.** | Занятие 23 | **1** |  |
| **26.** | Занятие 24 | **1** |  |
| **27.** | Занятие 25 | **1** |  |
| **28.** | Занятие 26 | **1** |  |
| **29.** | Занятие 27 | **1** |  |
| **30.** | Занятие 28 | **1** |  |
| **31.** | Занятие 29 | **1** |  |
| **32.** | Занятие 30 | **1** |  |
| **3 блок диагностический** |
| **33.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **34.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **ИТОГО** | **34** |  |

**Содержание программы 2 класса.**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.

**Занятие 2.** Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития

**Раздел 2. Корреционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 6. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 7. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 8. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.** «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 10. Упражнения на развитие логического мышления.**«Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 12. Упражнения на развитие быстроты реакции.** «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 14.Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.** «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 15. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.** «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 16. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.** «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 18. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 20. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 21. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 23. Упражнения на развитие внимания.** «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 27.Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.**«Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 28. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 29. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 30. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.** «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 31. Упражнения на развитие внимания.** «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 32. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**«Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

## ****4 класс****

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
|
| **1 блок диагностический** |
| **1.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** | **05.09** |
| **2.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** | **12.09** |
| **2 блок коррекционно-развивающие занятия** |
| **3.** | Занятие 1 | **1** | **19.09** |
| **4.** | Занятие 2 | **1** | **26.09** |
| **5.** | Занятие 3 | **1** | **03.10** |
| **6.** | Занятие 4 | **1** | **10.10** |
| **7.** | Занятие 5 | **1** | **17.10** |
| **8.** | Занятие 6 | **1** | **24.10** |
| **9.** | Занятие 7 | **1** | **07.11** |
| **10.** | Занятие 8 | **1** | **14.11** |
| **11.** | Занятие 9 | **1** | **21.11** |
| **12.** | Занятие 10 | **1** | **28.11** |
| **13.** | Занятие 11 | **1** | **05.12** |
| **14.** | Занятие 12 | **1** | **12.12** |
| **15.** | Занятие 13 | **1** | **19.12** |
| **16.** | Занятие 14 | **1** | **26.12** |
| **17.** | Занятие 15 | **1** |  |
| **18.** | Занятие 16 | **1** |  |
| **19.** | Занятие 17 | **1** |  |
| **20.** | Занятие 18 | **1** |  |
| **21.** | Занятие 19 | **1** |  |
| **22.** | Занятие 20 | **1** |  |
| **23.** | Занятие 21 | **1** |  |
| **24.** | Занятие 22 | **1** |  |
| **25.** | Занятие 23 | **1** |  |
| **26.** | Занятие 24 | **1** |  |
| **27.** | Занятие 25 | **1** |  |
| **28.** | Занятие 26 | **1** |  |
| **29.** | Занятие 27 | **1** |  |
| **30.** | Занятие 28 | **1** |  |
| **31.** | Занятие 29 | **1** |  |
| **32.** | Занятие 30 | **1** |  |
| **3 блок диагностический** |
| **33.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **34.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **ИТОГО** | **34** |  |

**Содержание программы 4 класса**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**«Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**«Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом.**«Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**«Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.**«Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 10.Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.**«Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.**«Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**«Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.**«Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 15.** **Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.**«Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 18.Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.**«Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 19.** **Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.** «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**«Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 24.** **Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25.Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.**«Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей.**«Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.**«Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 29.** **Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.** «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.**«Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.**«Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Методы контроля.**

**Оценка результативности программы и динамики развития учащихся производилась по** **следующим критериям**:

1. Оценка поведения ребенка родителями;
2. Оценка учебной деятельности педагогом;

 3. Оценка психологом уровня развития когнитивного развития сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

 4. Изменение уровня психического развития, согласно данным индивидуально-диагностической карте, заполняемой психологом и/или специалистами ПМПк

**Список средств.**

1. Канцелярские товары.

2. Наглядные пособия, конспекты занятий.

3. Мультимедийное оборудование (персональный компьютер), компьютерная программа развивающий упражнений «Адалин»

**Список литературы**

**Литература, использованная для составления книги**

**«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 2 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

2. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 2 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2002.

3. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

4. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006

5. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003

6. Игра – занятие «Умные клеточки – 2». ОАО «Радуга», 2004, г. Киров

7. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2005.

8. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007

9. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

10. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007

11. Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие. 2 класс. – М.: Росткнига, 2007

12. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.

13. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров

14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

15. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7 – 8 лет) / Методическое пособие, 2 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

16. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007

 **«Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения» 4 класс**

1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. 2-е изд., доп. М.: АРКТИ, 2002

3. Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Рисуем на клеточках. Транспорт. – М.: Айрис – пресс, 2007.

4. Винокурова Н.К. Лучшие тесты на развитие творческих способностей: Книга для детей, учителей и родителей. М.: АСТ – ПРЕСС, 1999.

5. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Развивающие задачи. Упражнения. Задания. Книга 3. – М.: РОСТ, Скрин, 1998

6. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 4. – М.: РОСТ, Скрин, 1998

7. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 5. – М.: Росткнига, 1999

8. Винокурова Н.К. Подумаем вместе. Книга 6. – М.: Росткнига, 2002.

9. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 3 класс: Рабочая тетрадь. М.: Росмэн – Пресс, 2004.

10. Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. 4 класс: Рабочая тетрадь. М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс», 2003.

11. Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.

12. Волшебная клеточка, прописи. – М.: Издательство «Адонис», 2006.

13. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006

14. Голубкова Г. 365 задач для эрудитов. - М.: АСТ – ПРЕСС КНИГА, 2006.

15. Дьячкова Г.Т. Математика. 2-4 классы: олимпиадные задания. - Волгоград: Учитель, 2006

16. Зак А.З. Совершенствование познавательных умений у детей 5 – 12 лет. – М.: Московский психолого – социальный институт: Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999.

17. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Олимпиады и интеллектуальные игры: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

18. Королёва Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: Методические рекомендации для руководителей образовательных учрежедний. – М.: АРКТИ, 2005.

19. Кочурова Е.Э. Дружим с математикой: Рабочая тетрадь для учащихся 2 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана – Граф, 2007

20. Крупенчук О.И. Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.

21. Ратанова Т.А. Диагностика умственных способностей детей: Учебное пособие М.: Московский психолого-социальный институт – Флинта, 1998

22. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа. – М.: ВАКО, 2004.

23. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2007

24. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

25. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 2006

26. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис – пресс, 2007.

27. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9 – 10 лет) / Методическое пособие, 4 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

28. Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8 – 9 лет) / Методическое пособие, 3 класс. - 5-е изд., перераб. – М.: Росткнига, 2007

29. Шведова Л.М. Развитие логического мышления, сообразительности, воображения и интеллекта. – Ростов - на – Дону: ООО «Удача», Москва: ЗАО «БАО – ПРЕСС», 2007.