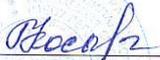


Утверждаю: 
Директор школы: Е.Н. Кбсырькова
Приказ № 211 от «08» 10 2021

**Учебный план
МБОУ Легостаевской СОШ № 11 им. Р. В. Можнова
2021-2022 уч. год.**

1-4 класс

**Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО ОВЗ
предназначена для обучающихся с нарушением опорно- двигательного
аппарата).**

Вариант 6.1.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Нормативно-правовой основой настоящего плана является:

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Вариант 6.1. АООП НОО ОВЗ предназначен для образования обучающихся с нарушением опорно- двигательного аппарата, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития (в том числе с устойчивыми формами адаптивного поведения), близкого к возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья и в те же сроки.

- Учебный план начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата вариант 6.1. МБОУ Легостаевской СОШ №11 на 2021-2022 учебный год составлен в соответствии: Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

6 октября 2009 года № 373»;

- СанПиНа 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 ;
- Устава МБОУ Легостаевская СОШ №11.
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Обучение детей с ОВЗ (вариант 6.1 АООП НОО ОВЗ) в 1-4 классах ведётся в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования на основе содержательной линии УМК «Школа России», которая соответствует федеральному государственному стандарту начального общего образования. Система учебников «Школа России» представлена в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, здоровье-сберегающих подходов и индивидуализации обучения.

Вариант 6.1 предполагает, что обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 2021 – 2022 учебном году в 1-4-х классах реализуется основная общеобразовательная программа с использованием учебно-методического комплекта (далее - УМК) «Школа России». В рамках основной части изучаются предметы: «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык» (русский), «Литературное чтение на родном языке» (русском), «Иностранный язык», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Технология».

Интегрированный учебный предмет "Окружающий мир" изучается в 1-4 классе по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности человека.

В 1, 2 и 3 классах по 1 часу в неделю отводится на изучение области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на основании письма Министерства образования и науки РФ от 09.10.2017 года № ТС -945\08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке». На реализацию предмета «Родной язык» отводится по 0,5 часа в первом полугодии. Реализация предмета «Литературное чтение на родном языке» планируется во втором полугодии по 0,5 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, в 1- 4 классах направлена на усиление программы по русскому языку .

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

На основании решения педагогического совета школы (протокол №1 от 31.09.15 г.) и родительского собрания школы (протокол №10 от 29.11.2014 г.) учащиеся 1-4 классов обучаются в рамках 5 дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования во 2-4 классах - 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (приказ Минобрнауки РФ от 30.08.13г. №1015). Формы промежуточной аттестации представлены в приложении к учебному плану.

Коррекционная работа осуществляется во внеурочное время. Программа коррекционной работы разработана в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся:

Коррекционно-развивающая работа:

- коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом проводятся во внеурочное время. Данные занятия предусматривают коррекцию нарушений устной речи, коррекцию и профилактику нарушения чтения и письма; развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими; работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков. По 1 часу.

Назначение адаптированной основной образовательной программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) – внутренний образовательный стандарт, который способствует реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образования.

Для педагогического коллектива АООП определяет главное в содержании образования и способствует координации деятельности всех педагогических работников.

АООП регламентирует организацию всех видов деятельности обучающихся, их всестороннее образование.

АООП является основанием для определения качества выполнения государственных стандартов.

В связи с тем, что АООП направлена на все субъекты образовательного процесса, обучающихся, учителей, родителей, то и создается она коллегиально. В разработке данного документа принимали участие администрация и педагоги ОУ, представители родительской общественности, обучающиеся.

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (вариант 6.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Целью реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимися с НОДА в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Достижение поставленной цели требует за счет учета особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА решения следующих основных задач:

формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья;

обеспечения планируемых результатов по освоению целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, особыми образовательными потребностями;

развития личности обучающегося с НОДА в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, ее успешной социальной адаптации и интеграции;

достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с НОДА;

осуществления коррекционной работы, обеспечивающей минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО, сохранение и поддержание физического и психического здоровья обучающегося с НОДА, профилактику (при необходимости) и коррекцию вторичных нарушений, оптимизацию социальной адаптации и интеграции;

выявления и развития способностей обучающихся с НОДА, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности;

участия обучающихся с НОДА, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, определяющих пути и способы достижения обучающимися с НОДА социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

предоставления обучающимся с НОДА возможности накопления опыта самостоятельной и активной деятельности в процессе реализации освоенных умений и навыков в урочной и внеурочной деятельности;

включения обучающихся с НОДА в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА

В основу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для обучающихся с НОДА предполагает учет неоднородности их особых образовательных потребностей (в том числе индивидуальных), типологических особенностей обучения.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности образования с учетом специфики развития личности обучающихся с НОДА.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (учебно-познавательной, предметно-практической коммуникативной, двигательной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является организация учебно-познавательной и предметно-

практической деятельности обучающихся, обеспечивающая овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД.

В основу формирования АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) положены *следующие принципы*:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с НОДА на всех ступенях обучения;

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные

ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА

Обучающиеся с НОДА по варианту б.1.: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

получение специальной помощи средствами образования;

психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;

психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

необходимо максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и

содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

Учебный план
МБОУ Легостаевская СОШ № 11 им. Р.В. Можнова
1-4 классов на 2021-2022 учебный год
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
начального общего образования на основе
ФГОС НОО ОВЗ (вариант АООП НОО - 6.1.)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	0,5 / 0	0,5 / 0	0,5 / 0	-	1,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	0 / 0,5	0 / 0,5	0 / 0,5	-	1,5
Иностранные языки	Иностранный язык (Английский язык)	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	22	86
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	1	4
«Русский язык»		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		21	23	23	23	90

Максимально допустимая недельная нагрузка	21	23	23	23	90
Внеурочная деятельность	2	-	-	-	2
Коррекционно-развивающая область (Логопедические занятия)	1	-	-	-	1

График промежуточной аттестации
МБОУ Легостаевская СОШ № 11им. Р.В. Можнова
1-4 классов
на 2021-2022 учебный год
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
начального общего образования на основе
ФГОС НОО ОВЗ (вариант АООП НОО - 6.1.)

Предметные области	Учебные предметы классы					
		I	II	III	IV	
Русский язык и литература	Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	К\р	
	Литературное чтение	К\р	К\р	К\р	К\р	
	Иностранный язык	–	К\р	К\р	К\р	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	-	-	-	-	
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	-	-	-	-	
Иностранные языки	Иностранный язык	–	К\р	К\р	К\р	
Математика и информатика	Математика	К\р	К\р	К\р	К\р	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Тест	Тест	Тест	К\р	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	Тв. работа	
Искусство	Музыка	-	-	-	Концерт	
	Изобразительное искусство	-	Тв.раб.	Тв.раб.	Тв.раб.	
Технология	Технология	-	-	-	Тв.раб.	
Физическая культура	Физическая культура	Сдача нор-в	Сдача нор-в	Сдача нор-в	Сдача нор-в	

Учебный план
МБОУ Легостаевская СОШ № 1 им. Р.В. Можнова
1-4 классов на 2021-2022 учебный год
для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
начального общего образования на основе
ФГОС НОО ОВЗ (вариант АООП НОО - 6.1.)

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	132	136	136	136	540
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	17	17	17	-	51
	Литературное чтение на родном языке (на русском)	16	17	17	-	50
Иностранные языки	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	816	816	816	3108
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		33	34	34	34	135
Итого		693	850	850	850	3243

Коррекционно-развивающая область (Логопедические занятия)	5	-	-		5
Внеурочная деятельность	2	-	--	-	2
Итого	700	850	850	850	3250

