**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Легостаевская СОШ №11 им. Р.В.Можнова**

**Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Окружающий мир»**

начальное общее образование

**1.** Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), основной образовательной программы начального общего образования и учебного плана МБОУ Легостаевской СОШ №11.

**2**.Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

* Плешакова А.А.: Окружающий мир.4 класс. Учебник в 2 частях. Части 1, 2-М.: Просвещение.
* Плешакова А.А.: Окружающий мир.4 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях. -М.: Просвещение.
* Плешаков А. А.: Окружающий мир. 4 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. В 2-х частях.М.: Вита-Пресс.
* Мишакина Т. Л.: Итоговые тесты по литературному чтению для 4 класса. М.:Ювента.
* Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс (Диск CD-ROM), автор М.И.Моро

**3.**Предметные результаты.

Обучающийся научится:

⎯ понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

⎯ находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

 ⎯ называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

⎯ называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

⎯ понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;

⎯ объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;

⎯ раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

⎯ называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

⎯ рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

⎯ проводить несложные астрономические наблюдения;

⎯ изготавливать модели планет и созвездий;

⎯ использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;

⎯ анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

⎯ приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;

⎯ находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;

⎯ объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; ⎯ приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;

⎯ выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;

⎯ оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;

⎯ давать краткую характеристику своего края;

⎯ различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласомопределителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;

⎯ давать краткую характеристику природных сообществ своего края;

⎯ выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;

⎯ оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;

⎯ рассказывать об охране природы в своём крае;

⎯ различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

⎯ приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;

 ⎯ соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; ⎯ читать историческую карту;

⎯ перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

⎯ с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;

⎯ описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; ⎯ показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;

⎯ рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

⎯ соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

⎯ составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

⎯ описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

⎯ называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;

⎯ находить в домашнем архиве исторические свидетельства;

⎯ раскрывать связь современной России с её историей;

⎯ использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит возможность научиться использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**4.** В соответствии с учебным планом МБОУ Легостаевская СОШ №11 им. Р.В.Можнована изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебные недели).

**5.** Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и промежуточной аттестации обучающегося МБОУ Легостаевской СОШ №11 им. Р.В.Можнова