Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Легостаевская среднеобразовательная школа №11 им. Р.В.Можнова

Утверждаю Согласовано

Директор МБОУ Легостаевская СОШ №11 Руководитель Центра

Им.Р.В.Можнова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ярлыков А.И.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Косырькова Е.Н. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Компьютерёнок»**

**Учебный год:** 2021-2022

**Количество часов:** 34

**Количество часов в недели:** 1

**Класс:** 4

Составитель учитель начальных классов: Чернова Е.Н

**2021 г**

**Пояснительная записка**

Настоящая программа реализует задачи технологического профиля образования в центре «Точка роста» через создание условий для продуктивной интеллектуально и творческой деятельности школьников.

Программа внеурочной деятельности «Компьютерёнок» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе подпрограммы формирования икт- компетентности учащихся , в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Рабочая программа «Компьютеренок» входит во внеурочную деятельность по ***общеинтеллектуальному направлению*** развития личности.

**Нормативными документами для составления рабочей программы** являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании» (в действующей редакции);
* Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682);
* СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 и др.
* Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_2021г. «О создании в 2021 году на базе МБОУ Легостаевская СОШ №11 центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

Актуальность настоящей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

***Цель данной программы*** - формирования элементов компьютерной грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением групповых форм организации занятий и использованием современных средств обучения в рамках проекта «Точка роста».

***Основные задачи программы:***

* помощь детям в изучении использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
* помощь в преодолении боязни работы с техникой в т.ч. решение элементарных технических вопросов;
* изучение принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
* помощь в изучении принципов работы с основными прикладными программами;
* творческий подход к работе за компьютером (более глубокое и полное изучение инструментов некоторых прикладных программ);
* развитие умственных и творческих способностей учащихся;
* адаптация ребенка к компьютерной среде;
* овладение основами компьютерной грамотности;
* использование на практике полученных знаний в виде рефератов, докладов, программ, решение поставленных задач.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа «Компьютерёнок» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 4 класса**,** включает в себя практическое освоение техники работы и обработки графической информации.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей, учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе, в котором должно быть 10-12 учебных мест и одно рабочее место – для преподавателя.

Занятия проводятся по 1 часу в неделю в течение года. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

Срок освоения программы – 2021-2022 учебный год.

Объем курса ­­– 34 часа.

В соответствии с общеобразовательной программой в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счёт подбора содержания образования, но и за счёт определения наиболее оптимальных видов деятельности учащихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к познанию нового, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, доказывать, проявлять интуицию, творчески подходить к решению учебной задачи. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках.

**Учебно-методический комплект.**

* Текстовый редактор MsWord,
* Графический редактор Paint,
* MS PowerPoint
* Программа калькулятор.
* Проектор;
* Принтер;
* Устройства вывода звуковой информации (колонки).

**Планируемые результаты реализации программы**

***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| **У обучающегося будут сформированы** | **Обучающийся получит возможность для формирования** |
| Внутренняя позиция школьника | |
| внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика» | *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости обучения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний* |

***МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ***

* **Познавательные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение анализировать объекты с целью выделения признаков | |
| анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков |  |
| Умение выбрать основание для сравнения объектов | |
| сравнивает по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака | *осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии* |
| Умение выбрать основание для классификации объектов | |
| проводит классификацию по заданным критериям | *осуществлять классификацию самостоятельно выбирая критерии* |
| Умение доказать свою точку зрения | |
| строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях | *строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей* |
| Умение определять последовательность событий | |
| устанавливать последовательность событий | устанавливать последовательность событий, выявлять недостающие элементы |
| Умение определять последовательность действий | |
| определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов | *определять последовательность выполнения действий, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию* |
| Умение использовать знаково-символические средства | |
| использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач | *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* |
| Умение кодировать и декодировать информацию | |
| кодировать и декодировать предложенную информацию | *кодировать и декодировать свою информацию* |
| Умение понимать информацию, представленную в неявном виде | |
| понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию). | *понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию) и самостоятельно представлять информацию в неявном виде.* |

* **Регулятивные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи | |
| Принимать и сохранять учебные цели и задачи | *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи* |
| Умение контролировать свои действия | |
| осуществлять контроль при наличии эталона | *Осуществлять контроль на уровне произвольного внимания* |
| Умения планировать свои действия | |
| планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации | *планировать и выполнять свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации в новом учебном материале* |
| Умения оценивать свои действия | |
| оценивать правильность выполнения действия на уровне ретроспективной оценки | *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия* |

* **Коммуникативные универсальные действия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик научится** | **Ученик получит возможность научиться** |
| Умение объяснить свой выбор | |
| строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора | *строить понятные для партнера высказывания при объяснении своего выбора и отвечать на поставленные вопросы* |
| Умение задавать вопросы | |
| формулировать вопросы | *формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером* |

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Прогнозируемые результаты и способы их проверки:

По окончании обучения учащиеся должны демонстрировать сформированные умения и навыки работы с информацией и применять их в практической деятельности и повседневной жизни. Ожидается, что в результате освоения общих навыков работы с информацией учащиеся будут уметь:

* представлять информацию в табличной форме, в виде схем;
* создавать свои источники информации – информационные проекты (сообщения, небольшие сочинения, графические работы);
* создавать и преобразовывать информацию, представленную в виде текста, таблиц, рисунков;
* владеть основами компьютерной грамотности;
* использовать на практике полученные знания в виде докладов, программ, решать поставленные задачи;
* готовить к защите и защищать небольшие проекты по заданной теме;
* придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

**Содержание учебного предмета**

**Учебно-тематический план (34 ч)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебная тема** | **Количество часов** |
| **4 класс** |
| Основы компьютерной грамотности | 3 |
| Работа в текстовом редакторе MS Word | 10 |
| Работа с графическим редактором MS Paint. | 8 |
| Работа с табличным редактором Excel | 6 |
| Работа в программе MS PowerPoint | 7 |
| Всего | 34 |

**Форма подведения итогов** реализации дополнительной образовательной программы «Компьютерёнок» –защита проекта (презентация).

**Способы контроля:**

* устный опрос;
* комбинированный опрос;
* проверка самостоятельной работы;
* игры;
* защита проектов

Система оценивания – безотметочная. Используется только словесная оценка достижений учащихся.

**тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы урока** | **Количество часов** |
| **1** | Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях кружка. Знакомство с устройством компьютера. | **1** |
| **2** | Правила жизни людей в мире информации. Оргтехника. | **1** |
| **3** | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). | **1** |
| **4** | Создание текстового документа. Способы редактирования текста. | **1** |
| **5** | Редактирование текста: выделение текста, копирование и перемещение текста. | **1** |
| **6** | Оформление текста: применение шрифтов и их атрибутов. Оформление текста: выделение текста цветом. | **1** |
| **7** | Проверка орфографии и грамматики. | **1** |
| **8** | Использование элементов рисования (автофигуры, рисунки, клипы). | **1** |
| **9** | Использование элементов рисования (надписи WordArt). | **1** |
| **10** | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С днем рождения». | **1** |
| **11** | Работа с таблицами: создание таблиц, ввод текста, форматирование текста, изменение направления текста. | **1** |
| **12** | Форматирование таблиц: добавление границ и заливки. | **1** |
| **13** | Создание проекта «Расписание уроков». | **1** |
| **14** | Работа с графическим редактором Paint. | **1** |
| **15** | Создание мини-проекта «Поздравительная открытка «С Новым годом». | **1** |
| **16** | Редактирование объектов. Обращение цвета. | **1** |
| **17** | Конструирование. | **1** |
| **18** | Создание мини-проекта «Волшебница-зима». | **1** |
| **19** | Создание мини-проекта «Волшебница-зима». | **1** |
| **20** | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «День защитника Отечества». | **1** |
| **21** | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «День защитника Отечества». | **1** |
| **22** | Особенности представления в информации в табличном редактореMS Excel. | **1** |
| **23** | Создание мини-проекта  «Поздравительная открытка «8 Марта». | **1** |
| **24** | Создание линейных и столбчатых диаграмм. Форматирование. | **1** |
| **25** | Создание круговых диаграмм. Форматирование. | **1** |
| **26** | Использование автоввода данных. Форматирование ячеек. | **1** |
| **27** | Создание мини-проекта «Наблюдения за погодой». | **1** |
| **28** | Особенности представления в информации в программе MS PowerPoint. | **1** |
| **29** | Создание слайдов. Макет. Форматирование объектов. | **1** |
| **30** | Настройка анимации. Дизайн. | **1** |
| **31** | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. | **1** |
| **32** | Создание творческих мини-проектов в среде MS PowerPoint. | **1** |
| **33** | Резерв | **1** |
| **34** | Резерв | **1** |