**МБОУ Легостаевская СОШ №11 им.Р.В.Можнова**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ

Легостаевская средняя

общеобразовательная школа №11

им.Р.В.Можнова

Е.Н.Косырькова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_2021г

**Рабочая программа**

**по курсу внеурочной деятельности**

**« Мы и окружающий мир»**

**(в условиях реализации ФГОС и Точки Роста)**

**Предмет:** «Мы и окружающий мир»

**Класс:** 3

**Учитель:**  Вычужанина Александра Вячеславовна

**на 2021-2022 год**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Пр.№\_\_\_ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2021 г.

Завуч:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При разработке рабочей программы «Мы и окружающий мир» внеурочной деятельности использована программа внеурочной деятельности научного клуба младших школьников по изучению природы родного края « Мы и окружающий мир», автор С. Н. Ямшинина. Программа «Мы и окружающий мир» разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, возможностей применения ИКТ в реализации проектной деятельности.

Программа учитывает возрастные, обще учебные и психологические особенности младшего школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а так же особенностью организации учебного процесса в МБОУ Легостаевской СОШ № 11.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на учащихся начальной школы 1-4 класс.

Основные направления – научно-познавательное направление, духовно-нравственное и социальное.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением «Мы и окружающий мир», имеет краеведческую направленность и будет проходить в рамках осуществления проекта «Точка Роста».

Цель проектной деятельности по занятиям « Мы и окружающий мир» – овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира. Общая характеристика программы внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир».

Проектная деятельность при изучении кружка «Мы и окружающий мир» в начальной школе имеет отличительные особенности: 

во-первых, она имеет краеведческую направленность;

во-вторых, краеведческая направленность (изучение природы и культуры своего края) имеет долгосрочный характер и рассчитана на детей начальных классов; 

в-третьих, деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни и заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая. Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Описание места программы курса «Мы и окружающий мир» в учебном плане. Важность этого курса для младших школьников подчёркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом.

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной

Участники программы: дети от 9 до 10 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки, библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Курс «Мы и окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, **3 класс – 34 часа**, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часа.

В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

**Содержание программы курса «Мы и окружающий мир»**

**3 класс.** Деятельность научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс,часть 1, с. 6). Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42). 12 Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56). Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы. Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75). Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир». Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95). Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109). Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха. Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124). Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29). Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102). Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка). Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающиймир» (3 класс, часть 2, с. 123). Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139). 13 Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио. Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

В области личностных планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;

принятие образа «хорошего ученика»;

самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

осознание ответственности человека за общее благополучие;

осознание своей этнической принадлежности;

гуманистическое сознание;

социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;

начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

эстетические потребности, ценности и чувства;

этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

**В области метапредметных планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.**

**Коммуникативные УУД:**

обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД:** формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, 15 выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

**В области предметных планируемых результатов обучающиеся научатся:** читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья. Обучающиеся получат возможность научиться: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном крае. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе. Результаты второго уровня - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе. Результаты третьего уровня - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Результаты четвёртого уровня-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческихпроектов и организации коллективной творческой деятельности;опыт публичного выступления по интересующим вопросам;

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Обобщающие занятия:

Способы проверки результатов:

-тестирование;

- наблюдение;

-практические работы;

- интеллектуальные, экологические игры;

- конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла

**Методические рекомендации**

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа факультативных занятий по курсу «Мы и окружающий мир» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся образы, представления, понятия. Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

- словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);

- наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);

- практические занятия (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);

- занятия-наблюдения;

- лабораторные занятия;

- экскурсии;

- путешествия;

- встречи с интересными людьми;

- использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию занятий. Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления.

1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов** | **Всего часов** | **Количество часов** | | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1**  **класс** | | **2**  **класс** | | **3**  **класс** | | **4 класс** | |
| **Аудито** | **Внеауди** | **Аудито** | **Внеауди** | **Аудито** | **Внеауди** | **Аудито** | **Внеауди торные** |
|  | **1 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я пер-  воклассник». | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Называть** окружающие предметы и их признаки.  **Различать** предметы и  **выделять** их признаки. **Проводить** групповые и самостоятельные наблюдения  **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и  **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.  **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. **Знать** название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму,  сравнительные размеры). |
| 2 | Школьник и его жизнь в школе. Что  такое научный клуб. | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Правила безопасного поведения. | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Живая и неживая природа. | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Правила безопасного  поведения. Для чего нужны фильтры? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Выполнять** простейшие опыты,  обобщать результаты, делать выводы. |
| 8. | Времена года. | **2** | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | **Работать** в группах и само стоятельно с источниками информации об окружающем  мире. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Человек - часть природы | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Группировать** по названиям известные дикорастущие и культурные растения |
| 10. | Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** и **различать**  разные группы живых организ мов по признакам.  **Сравнивать** внешний вид и  характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. |
| 11. | Природа моего края. Что такое Красная книга? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | Знать понятие «Всемирное природное и культурное наследие».  Уметь приводить примеры из  Красной книги. |
| 12. | Живая и неживая при- рода. Как живут рас- тения и животные зимой? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Уметь** различать объекты живой и неживой природы.**Знать**, что такое окружающий мир, как человек познает природу, общество, самого себя.  **Уметь** различать неживую и живую природу; давать краткую характеристику неживой и  живой природы, |
| 13. | Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера. | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Знать** основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). **Уметь** использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в  ее охране |
| 14. | Природные явления. Правила безопасного поведения. | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Уметь** использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни |
| 15. | Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно? | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Приводить** примеры явле- ний природы.  **Сравнивать** и **различать**  день и ночь, времена года.  **Наблюдать** самостоятельно  погоду и **описывать** её состояния. |
| 16. | Конференция. Защита портфолио. | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Работать** с энциклопедичес- кой литературой; аргументи- рованно защищать свою  позицию, участвовать в диалоге |
| 17. | Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб. | **2** | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | **Сравнивать** и **различать** разные формы земной поверхности.  **Моделировать** формы поверхности из песка, глины или пластилина. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом! | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Подготавливать** в групп- пах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к  природным богатствам. |
| 2. | Внимание, конкурс! Выполняем олимпиад- ные задания. | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Выбирать** оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах,  в лесу, водоёмах, в школе). |
| 3. | Для чего растениям солнце. | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Извлекать** (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, **подготавливать** доклады и **обсуждать** полученные  сведения. |
| 4. | Красная книга. Растения нашего края. | **4** |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | **Подготавливать** оценочные суждения.  Пользоваться интернетом. |
| 5. | Практическая миникоференция. Тема«Культурные растения». | **4** |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | **Сравнивать** и **различать** дикорастущие и культурные растения, **характеризовать** их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
| 6. | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окру- жающий мир?» | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Работать** в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.  **Называть** окружающие предметы и их признаки. |
| 7. | Как защищаются животные. | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Знать** признаки живых организмов, отличительные признаки зверей.  Уметь приводить примеры животных разных групп |
| 8. | Для чего необходим режим дня. | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Уметь** использовать приобре- тенные знания и умения  в повседневной жизни |
| 9. | Внимание, конкурс!  Выполняем олимпиад- ные задания. | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение. |
| 10. | Правила безопа сногоповеде  ния на улице и дома. | **4** |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | **Различать** предметы и  **выделять** их признаки.  **Проводить** групповые и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | самостоятельные наблюдения |
| 11. | От кого зависит чистота на улице. | **4** |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  | **Рассказывать** об экологичес- ких связях в природе, роли экологии в сохранении приро дного дома человечества, воз-  действия людей на природу. |
| 12. | Конкурс «Хоро шо ли ты знаешь  окружающий мир?». | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Оценивать** конкретные примеры поведения в природе. |
| 13. | Конференция. Защита портфолио. | **2** |  |  | 1 | 1 |  |  |  |  | **Подготавливать** оценочные суждения.  Пользоваться интернетом. |
|  | **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Письмо экологам. Учебник окружающего мира | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Приводить** примеры  использования человеком богатств природы. |
| 2. | Олимпиадные задания:  «Ориентирование на местности. Компас». | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Узнавать** объекты окружаю- щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;составлять план и последовательность  действий. |
| 3. | Фотоконкурс; «Живая и неживая природа». | **4** |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | **Устанавливать** взаимосвязи в природе(между живой и неживой природой), значение природы для человека, её  классификации. |
| 4. | Олимпиадные задания: «Свойства воды». | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Характеризовать**  круговорот воды в природе.  **Исследовать** в группах (на  основе демонстрационных опытов) свойства воды. |
| 5. | Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!». | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Проводить** диспут и анализ жизненных ситуаций и **выбирать** допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на  реке и озере. |
| 6. | Олимпиадные задания: «Свойства воздуха» | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Исследовать** в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха.  **Оценивать** чистоту воздуха, необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе). |
| 7. | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружаю- щий мир?». | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Сравнивать** и **различать** разные формы земной поверхности.  **Моделировать** формы  поверхности из песка, глины |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | или пластилина. |
| 8. | Мини-конференция:  «Береги дары природы» | **4** |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | **Приводить** примеры  использования человеком богатств природы. |
| 9. | Безопасное поведение в лесу. | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Уметь** использовать приобре- тенные знания и умения  в повседневной жизни |
| 10  . | Помощь животным весной. Доклады. | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Подготавливать** оценочные суждения.  Пользоваться интернетом. |
| 11. | История моего края (города, села, поселка). | **4** |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  | **Знакомиться** с особеннос- тями Государственного флага России флага Кубани.  **Определять** последователь- ность расположения полос, цвет  флага. |
| 12. | Олимпиадные задания: «Путе- шествие по времени» | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Подбирать** информацию об отдельных фактах истории города. России. |
| 13. | Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружаю- щий мир?». | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Сравнивать** и **различать** разные формы земной повер- хности.  **Моделировать** формы  поверхности из песка, глины или пластилина. |
| 14. | Конференция. Защита портфолио. | **2** |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  | **Подготавливать** оценочные суждения.  Пользоваться интернетом. |
|  | **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Культура моих предков. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Знать** понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа.  **Уметь** жить среди людей, следуя  правилам и законам, принятым в данном обществе |
| 2.. | Традиции, праздники моего народа, моей семьи | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Знать** понятия: общество, человечество, круг общения, общественная группа.  **Уметь** жить среди людей, следуя  правилам и законам, принятым в данном обществе |
| 3. | Олимпиадные задания: «Вращение Земли», «Природные зоны». | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Узнавать** объекты окружаю- щей действительности в соот- ветствии с содержанием учеб- ных предметов; составлять план  и последовательность действий; |
| 4. | Роль леса в жизни людей | **4** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **Приводить** примеры  использования человеком богатств природы. |
| 5. | Народные промыслы моего края. | **4** |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **Приводить** примеры использования человеком  богатств природы. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | История моей школы. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Работать** с энциклопедичес-кой литературой; аргументиро-ванно защищать своюпози-цию,  участвовать в диалоге. |
| 7. | Конкурс членов клуба  «Мы и окружающий мир» | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Работать** с энциклопедичес-кой литературой; аргументиро-ванно защищать своюпози-цию,  участвовать в диалоге. |
| 8. | Олимпиадные задания:«Как устроен организм человека» | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Узнавать** объекты окружаю- щей действительности в соот- ветствии с содержанием учеб-  ных предметов. |
| 9. | Человек — часть  природы. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | Уметь наблюдать, сравнивать,  высказывать своё мнение. |
| 10. | Олимпиадные задания: «Как устроен организм человека». | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Узнавать** объекты окружаю- щей действительности в соот- ветствии с содержанием учеб-  ных предметов. |
| 11. | 10 городов мира, которые надо увидеть. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Знать,** что изучает история, как историки узнают о прош-лом.  Уметь наблюдать, расу-ждать,  делать выводы. |
| 12. | Память моего края о героях Великой Отечественной Войны. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Знать** об общечеловеческих ценностях.  **Уметь** уважительно и бережно относиться к общечеловечес-ким ценностям, понимать их  значимость; |
| 13. | Олимпиадные задания: «Москва как летопись истории России». | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Знать** об общечеловеческих ценностях.  **Уметь** уважительно и бережно относиться к общечеловече-ским  ценностям, понимать их значимость; |
| 14. | Человек в мире природы и культуры. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Сравнивать** и **различать**  деревья, кустарники и травы.  **Характеризовать** условия, необходимые для жизни растений. |
| 15. | Конференция. Защита портфолио. | **2** |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | **Подготавливать** оценочные суждения.  Пользоваться интернетом. |
|  | Итого | **135ч** | **17** | **16** | **17** | **17** | **18** | **16** | **17** | **17** |  |

**Содержание программы курса «Мы и окружающий мир»**

***3класс***

**Деятельность научного клуба младшего школьника**

**«Мы и окружающий мир» (34 ч)**

**Тема 1**. Письмо экологам. Учебник окружающего мира (3 класс,часть 1, с. 6).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

**Тема 2**. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 42).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса. **Тема 3**. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы». Учебник

«Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 56).

*Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

*Аудиторное* (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

**Тема 4**. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 75).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки

«Этот удивительный мир».

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

**Тема 5**. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 95).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

**Тема 6**. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха» (3 класс, часть 1, с. 109).

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

*Аудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

**Тема 7**. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 123, 124).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды.

Темы заседаний научного клуба.

**Тема 8**. Мини-конференция «Береги дары природы». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 29).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

**Тема 9**. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

**Тема 10**. Помощь животным весной. Доклады. Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 2, с. 102).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

**Тема 11**. История моего края (города, села, поселка).

*Аудиторное* (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

**Тема 12**. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России». Учебник «Окружающиймир» (3 класс, часть 2, с. 123).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

**Тема 13**. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Учебник «Окружающий мир» (3 класс, часть 1, с. 137–139).

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

**Тема 14**. Конференция. Защита портфолио.

*Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

1. **Предполагаемые результаты реализации программы**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,

чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; гуманистические и демократические ценности много национального российского общества.

В области **метапредметных**планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

**Коммуникативные УУД**: обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты наоснове учета интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; составлять план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планированиявыполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача

информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно- следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ); применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучающиеся научатся: читать условные обозначения карт; описывать природную зону родного края; называть системы органов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

Обучающиеся **получат возможность научиться**: осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение; выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности; собирать материал и составлять портфолио о родном

крае.

**Результаты первого уровня** - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: интерес учащихся к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня** - формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня** - приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

**Результаты четвёртого уровня**-формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческихпроектов и организации коллективной творческой деятельности;опыт публичного выступления по интересующим вопросам;

1. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Обобщающие занятия:

Способы проверки результатов:

* тестирование;
* наблюдение;
* практические работы;
* интеллектуальные, экологические игры;
* конференции.

Оценивая результаты, педагог обращает внимание на достижения учащихся в умственном, нравственном, творческом развитии, участие учащихся в мероприятиях эколого-биологической направленности, успеваемость в школе по предметам естественно-географического цикла

1. **Методические рекомендации**

Курс внеурочной деятельности способствует формированию экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей: умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых. Окружающий мир включает в себя и близкое для человека и далёкое-далёкое как в пространстве, так и во времени. Всё то, что можно увидеть, услышать, воспринять всеми органами чувств и осмыслить, понять.

Программа факультативных занятий по курсу «Мы и окружающий мир» даёт детям сведения о далёком, опираясь на их уже сложившиеся образы, представления, понятия.

Каждый раздел программы приоткрывает одну из тайн огромного мира, в котором мы живём, знакомит юных исследователей со звёздами и планетами, чудесами и загадками родной планеты, секретами растительного и животного царства природы.

В ходе реализации программы уместно использование следующих приемов:

* словесные (мини-лекция, рассказ, беседа);
* наглядные (иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы, муляжи, натуральные наглядные пособия);
* практические занятия (наблюдения, эксперименты, творческие проекты);
* занятия-наблюдения;
* лабораторные занятия;
* экскурсии;
* путешествия;
* встречи с интересными людьми;
* использование занимательного материала.

Методические приемы активного обучения позволяют разнообразить учебную деятельность, реализовать личностно-ориентированный подход в обучении.

Формирование знание осуществляется исследовательским методом, который заключается в организации поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения, самостоятельного построения выводов.

Уместно использование аудиторную и внеаудиторную организацию занятий.

Подобранные тексты, видеофильмы, творческие проекты дают пищу для детского ума, пробуждают у ребят чувство удивления, вызывают удовольствие от открытия нового и значимости собственного вклада в исследовательскую работу, публичные выступления

3 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание программы (разделы, темы аудиторного и внеаудиторного занятий) | Количество часов | Формы орг. внур.деят | | Даты проведения | | Оборудование занятия |
| аудиторные | внеаудиторн ые | запланирова но | фактически |
| 1. | Письмо экологам. Учебник  окружающего мира | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме Что такое экология ? |
| 2 | Наблюдение за жизнью животных и растений летом.  Экологическая обстановка в родном крае. | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Ориентирование на местности. Стороны  горизонта | 1 |  | 1 |  |  | Презентация по теме  «Ориентирование на местности. Компас». |
| 4 | Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Фотоконкурс; «Живая и неживая природа». | 1 |  | 1 |  |  | Презентация по теме  «Живая и неживая природа».. |
| 6 | Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества.  Частицы». | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Подготовка к выставке «Этот  удивительный мир». | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Проведение выставки «Этот удивительный мир». | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме  «Свойства воды». |
| 10 | Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Источники загрязнения воды  в нашем крае. Способы | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме  «Берегите воду!». |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | очистки воды. Значение воды в жизни человека. |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Олимпиада по теме «  Свойства воды» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Практическое рассмотрение свойств воздуха. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Выполняем олимпиадные  задания «Свойства воздуха» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Карта, глобус, меридиан.  Ориентирование по физической карте России | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме |
| 16 | Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного  клуба. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Мини-конференция: «Береги дары природы» | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме  «Береги дары природы» |
| 18 | Коллекции полезных  ископаемых родного края. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Охрана полезных ископаемых  родного края. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые». | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Безопасное поведение в лесу. | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме Безопасное поведение  в лесу. |
| 22 | Конкурс экологических  знаков. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Помощь животным весной. Доклады. | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме Помощь животным  весной |
| 24 | Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как  помочь животным весной». | 1 |  | 1 |  |  |  |
| 25 | История моего края (города,  села, поселка). | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме История моей станицы |
| 26 | История моей станицы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 27 | История моей улицы | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Защита проекта История моей  родины» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Древнерусские города. Золотое кольцо России. | 1 | 1 |  |  |  | Презентация по теме  «Путешествие по времени» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Олимпиадные задания:  «Путешествие по времени» | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Полезные ископаемые. Почва | 1 | 1 |  |  |  | Форма проведения  занятия — конкурс |
| 32 | Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края. | 1 | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Конференция. Защита портфолио. | 1 | 1 |  |  |  | Форма проведения занятия —  конференция |
| 34 | Подведение итогов работы школьного научного клуба  «Мы и окружающий мир» за 3 класс. | 1 | 1 |  |  |  |  |
|  |  | 34 | 30 | 4 |  |  |  |

1. **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
| 1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)\* | | |
| 1 | Детская энциклопедия «Я познаю мир». – М. 2007 Универсальный Атлас Мира. – М. 2008  А.П.Муранов. В мире необычных и грозных явлений природы. 1987  Г.К. Плотников. Животный мир Краснодарского края. 1989 Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий  мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М. : Академкнига/Учебник.  Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : методическое пособие для учителя :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник. |  |
| 2. Наглядные пособия | | |
|  | Комнатные растения  Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты |  |
| 3. Технические средства обучения | | |
|  | Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, DVD – плеер,  медиапроектор, фото- и видео- камера. |  |
| 4. Экранно-звуковые пособия | | |
|  | DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009  Мультимедийный учебник «Мир природы» |  |
| 5. Оборудование кабинета (-ов) | | |
|  | Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства,  инвентарь для посадки растений. |  |