

**по разработке
и использованию маршрута движения школьника
«Мой безопасный путь в школу». Методические рекомендации**

Краткая аннотация проекта

Пропагандистская акция «Безопасный путь в школу» проводится в преддверии начала учебного года, либо в первую неделю сентября среди учащихся 1-х классов. В ходе реализации акции обучающиеся знакомятся с микрорайоном, в котором живут, с правилами безопасного дорожного движения, с правилами перехода проезжей части, проявляют свои творческие способности. Образовательным продуктом данной акции является план микрорайона, на котором обозначен самый безопасный путь в школу. Во время обсуждения результатов проекта ученики рассказывают о том, как они могут прийти до школы наиболее безопасным маршрутом, в каких местах они могут перейти проезжую часть.

Цель проекта

- Формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи проекта

- Изучение наиболее безопасного пути в школу.
- Знакомство с микрорайоном, в котором живут дети.
- Знакомство с правилами безопасного дорожного движения.
- Знакомство с правилами перехода проезжей части.
- Развитие творческих способностей учащихся.

Основополагающий вопрос: Как выбрать безопасную дорогу в школу?

Проблемные вопросы

1. В каком районе города находится моя школа?
2. Где находится мой дом?
3. Как прийти от дома до школы?
4. Надо ли переходить дорогу?
5. Где безопаснее перейти дорогу?

Учебные вопросы

1. Что такое проезжая часть?
2. Как можно переходить проезжую часть?
3. Как переходить проезжую часть, если есть светофор?
4. Как переходить проезжую часть, если нет светофора?

1. Общая часть.

Маршрут движения школьника «Мой безопасный путь в школу» это документ, в котором сочетается схема и описание рекомендуемого пути движения ребёнка из дома в школу и обратно.

Маршрут от дома в школу разрабатывается совместно родитель + ребенок. Каждый разрабатываемый маршрут обсуждается с ребёнком, он должен уметь объяснить его.

Цель маршрута «Мой безопасный путь в школу»:

- повысить безопасность движения ребёнка в школу и обратно;
- обучить ребёнка ориентироваться в дорожных ситуациях на пути движения в школу и из школы;
- обучить родителей, принимающих участие в составлении «маршрута», ориентированию в дорожной обстановке и предотвращению типичных опасностей.

1. Проведение первой беседы с учащимися по Правилам дорожного движения.

1. Во время проведения беседы с учащимися рассказать школьником о правилах дорожного движения, зачем они были созданы, спросить, какие Правила они знают, какие дорожные знаки, сигналы светофора.

2. Предложить детям сходить на экскурсию вокруг школы.

3. Показать проезжую часть, дорожные знаки, светофор, пешеходный переход. Рассказать, для чего они были придуманы людьми.

4. Предложить детям с родителями нарисовать и изучить безопасный путь в школу. Принести рисунок на следующий урок для обсуждения.

5. На следующем уроке детально разобрать пути подхода к образовательному учреждению, обращая внимание на опасные участки и «дорожные ловушки».

6. Предложить ученикам вклеить схемы в дневники.

Для успешной совместной деятельности учащихся и родителей раздать родителям «Порядок разработки маршрута «Мой безопасный путь»».

2. Порядок разработки маршрута «Мой безопасный путь в школу».

1). В начале родители вместе с детьми проходят путь от дома до школы и обратно, намечают наиболее безопасный (рекомендуемый) вариант, отмечают более опасные (не рекомендуемые) варианты.

При выборе безопасного варианта выбираются места перехода улиц наиболее лёгкие и безопасные для ребёнка. Пешеходный переход со светофором более безопасный, чем пешеходный переход без светофора, улица и участки, где не затруднён обзор проезжей части (нет густых кустов, деревьев, стоящих машин, особенно крупногабаритных), более безопасна, чем улица со стоящими машинами и другими предметами, закрывающими обзор и т.д.

2). Выбрав вариант движения ребёнка, родители наносят его на схему расположения улиц от дома до школы. В случае, если в маршрут входит поездка ребёнка на автобусе и т.п., в схеме приведено расположение улиц вблизи дома (место посадки в автобус) и расположение улиц вблизи школы (место выхода из автобуса и движения в школу).

3). Далее на схеме выделяются участки повышенной опасности, требующие более подробного описания. Это, как правило, на пути:

- выход из дома, и первый переход через улицу;
- переход через улицу и перекрёстки;

- посадка в общественный транспорт (остановка) и выход из него (если ребёнок пользуется автобусом);

- последний переход через улицу и вход в школу.

На пути «Мой безопасный путь в школу» участки те же, но отмечается выход из школы и последний переход улицы и вход в дом, кроме того, выделяются участки повышенной опасности на не рекомендуемых вариантах движения, чтобы объяснить, в чем их опасность и почему они не рекомендуются.

4). При выходе из дома часто обзор улицы может быть затруднён деревьями, кустами, ребёнок переходит улицу в установленном месте, только внимательно ее осмотрев.

Переходить нужно шагом, недопустимо бегать через улицу, стараясь успеть на автобус. Из дома надо выйти заблаговременно, чтобы не спешить. Если на улице возможны стоящие машины, затрудняющие обзор, в описание перехода улицы вносятся соответствующие предостережения.

5). Если переход не регулируется светофором, то в описание перехода вы беседуете с ребёнком: когда приближается грузовик или автобус, сзади него может быть не видна другая машина! Машину лучше пропустить, и пропустив её, подождать, пока она отъедет подальше. Ведь когда машина близко, за ней могут быть не видны встречные машины.

6). Если переход улицы регулируется светофором, необходимо зарисовать:

идти можно только на зелёный свет. Если горит красный или жёлтый - идти нельзя, даже если нет машины. Надо уважать правила так же, как их уважают водители. При переходе на зелёный свет надо тоже наблюдать за обстановкой, замечать машины, которые в этот момент готовятся к повороту направо или налево, пересекая путь движения пешеходов.

7). Для каждой улицы, которую приходится переходить, вы оговариваете с детьми, т.е. даёте характеристику: интенсивность движения машин, возможность появления машин из-за поворота; предметы, мешающие осмотру улицы, кусты, деревья, стоящие машины, и т.д.

8). Проведите с ребёнком беседу по картине «посадка в общественный транспорт», при подъезде автобуса стоять, отступив от края тротуара, т.к. автобус может занести, особенно в дождь, снег или гололед. Пока автобус не остановился, к двери не подходить! В последний момент при отправлении автобуса, в автобус не садиться может прищемить дверями. Особенно опасна передняя дверь - после прищемления дверями можно попасть под колёса.

9). В местах выхода из общественного транспорта (зарисовываете остановку) заранее подготовиться к выходу. Не опаздывать при выходе - может прищемить дверями. Аккуратно выходить, чтобы не поскользнуться и упасть. Если после выхода из общественного транспорта надо переходить улицу, оговариваете с ребёнком: подожди пока не уйдет автобус! Из-за автобуса выходить крайне опасно. Подойди к перекрёстку (пешеходному переходу) и внимательно осмотри проезжую часть дороги!

10). Перед переходом улицы, на которой стоит школа, можно встретить товарищей и отвлечься от обзора за дорогой. Беседуйте: перед переходом внимательно осмотреть улицу. Переходить улицу только шагом, разговоры прекратить!

11). У выхода из школы: переход только шагом! Большая часть происшествий возникает во время выхода детей из школы. Поэтому будьте особенно внимательны!

12). Особого внимания и схематического описания требует переход улицы, на которой стоит дом. Часто дети бегут к дому, плохо осматривая улицу. Есть возможность увидеть родных или знакомых, что способствует пересечению дороги бегом. Не спешите к дому! Переходите только шагом. Внимательно осмотрите улицу. Будьте особенно осторожно, если есть кусты, деревья, стоящие машины!

13). При оформлении маршрута на листе сплошной линией со стрелкой и цифрой «1» над линией обозначается путь движения из дома в школу, путь из школы домой обозначается так же, только над линией ставится цифра «2». Не рекомендуемый (но возможный путь) движения обозначается пунктирной линией (-----). Для каждой улицы, которую приходится переходить ребёнку, родитель беседует и проходит весь путь по карте - схеме «Мой безопасный путь в школу» по темам: «Характеристика улицы» (с точки зрения ее опасности) и «Советы по переходу улицы».

3. Порядок использования маршрута «Мой безопасный путь в школу».

1). После составления маршрута родители сопровождая сына или дочь в школу и обратно (в первые месяцы посещения школы для первоклассников) добиваются практического овладения детьми методами безопасного движения по маршруту

понимания ими всех опасностей, которые указаны в описанном маршруте.

2). Сопровождая ребенка, родители отрабатывают привычку:

- заблаговременного выхода из дома

- отсутствия спешки

- перехода улицы только шагом

- строго под прямым углом, не наискосок, тщательного осмотра дороги перед переходом, даже если она пустынна.

Отрабатывается сдержанность и осторожность при движении через дорогу для посадки на автобус - никакой спешки!

Отрабатывается осторожность: при посадке и при выходе из автобуса. Особая осторожность - при возвращении домой, если дом на противоположной стороне улицы.

3). Доверить ребёнку самостоятельное движение в школу и обратно можно лишь после того, как родители будут уверены, что ребенок усвоил предложенный материал, и у него выработан навык безопасного поведения на дороге.

4). Особенно необходимо тщательно готовить к самостоятельному движению по улице детей с дефектами зрения, в частности, пользующихся очками. Главная сложность улицы в наблюдении: - заметить машину или мотоцикл. Оценить скорость и направление ее движения не так просто, как кажется на первый взгляд.

Рекомендуется использовать схему «Безопасного маршрута» как обязательный элемент при проведении праздника «Посвящение в пешеходы».