**МБОУ Легостаевская СОШ №11**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценивания образовательных результатов обучающихся**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее   Положение   разработано     в соответствии   с   Законом   "Об образовании»,  Типовым       положением       об общеобразовательном    учреждении,    ФГОС ООО, СанПиН2.4.2.2821-10, Уставом школы.

 1.2**.**Настоящее Положение призвано обеспечить в школе объективную оценку знаний   каждого  обучающегося   в  соответствии  с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, регулирует  правила  проведения  аттестации  обучающихся, применение единых требований  к оцениванию обучающихся  по  различным предметам (дисциплинам), в том  числе при  оценивании метапредметных компетентностей обучающихся.

 Положение обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы общего образования, позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования.

 1.3. Положение  регулирует проведение текущего оценивания, правила  проведения промежуточной аттестации  обучающихся, применение  единых  требований  к учебно-предметным (учебно-познавательным и учебно-практическим) и метапредметным результатам обучающихся  по  различным  предметам.

1.4. Портфолио способствует формированию самостоятельности мышления обучающегося

**2.Оценивание**

2.1.. Оцениваются предметные результаты, которые представляют собой оценку достижений планируемых учебно-познавательных и учебно-практических результатов по всем учебным программам.

2.2.Оцениваются метапредметные результаты учащихся. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку регулятивных, коммуникативных, познавательных универсальных учебных достижений обучающихся.

2.3.В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

2.4Выделяются два вида оценивания, это:

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** − это словесная характеристика результатов действий | **Отметка** − это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы |
| Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д. | Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат |
| Оцениваться может всё | Отметкой фиксируется (за исключением 1-го класса) только     демонстрация знаний, умений в опыте практической деятельности |

2.5. Отметки заносятся в классный журнал.

2.6. Таблицы результатов обучающихся ведутся в журнале учителя.

2.7.Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы - Портфолио учащегося*.*

2.8.Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у обучающихся универсальные учебные   действия, включаемые в три основных блока:

              - самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

              - смыслоообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения  обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

              - морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

2.9.. При оценке метапредметных результатов  оцениваются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.10.. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

2.11. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

2.12. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего, промежуточного, итогового оценивания, так и в ходе выполнения контрольных (проверочных) работ.

1.16. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания,  учитываются при определении итоговой оценки.

**3. Текущий контроль**

3.1. Целями текущего контроля  являются:

Осуществление эффективной обратной связи, позволяющей обеспечить преемственность на всех ступенях обучения

Задачи:

- усвоение обучающимися определенной суммы знаний, формирование целостной системы метапредметных знаний, умений и навыков, а также опыта самостоятельной практической деятельности, т.е. формирование компетентностей, определяющих современное качество образования.

- контроль выполнения учебных программ, мониторинг качества обученности.

3.2. При текущем контроле оценивается способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале.

3.3.Текущему контролю подлежат все обучающиеся,

3.4. Текущий контроль обучающихся включает в себя поурочное,  тематическое оценивание результатов учебы.

3.5. Оценивание осуществляется по циклам с фиксацией достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

3.6. По каждой теме каждый обучающийся должен получить как минимум одну текущую оценку. Изучение каждой темы должно заканчиваться выполнением итоговой работы (контрольная и т.п.), по итогам которой каждый ученик должен получить одну итоговую отметку.

3.7. Пропуски занятий (в том числе по болезни) не освобождают ученика от получения текущей и итоговой отметки по теме впоследствии.

3.8. Отметки в журнале должны отражать только качество освоения учебного материала.

3.9. Формы текущего контроля определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

3.10. В начале учебного года проводятся контрольные работы по русскому языку и математике, целью которых является выявление затруднений обучающихся и устранение пробелов в знаниях.

3.11 Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной шкале. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- отметки за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах – не позже, чем через неделю после их проведения;

- отметки за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе – не более чем через 14 дней после их проведения. Отметки за сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал в одной клетке.

3.12. Оценка предметных результатов обучающихся проводится с учетом уровневого подхода. Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

3.13. Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно», отметка «3».

3.14.Обучающийся, овладевший учебными действиями на достаточном уровне, может быть оценен двумя уровнями, превышающими базовый:

-повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),

-высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

3.15.  Обучающиеся, уровень достижений которых ниже базового, могут быть оценены  двумя уровнями:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2») - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся;

**4. Промежуточная  аттестация**

4.1. Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования, контрольных работ, комплексного экзамена, проекта, который проводится по итогам учебных полугодий.

4.2. Решением педсовета может определяться перечень учебных предметов, выносимых на итоговую промежуточную аттестацию; устанавливаться форма и порядок ее проведения, система оценок. Данное решение утверждается  приказом директора.

4.3. К итоговой промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

4.4. Итоговая промежуточная аттестация проводится в форме итоговых контрольных работ, тестирования, экзаменов, защиты проектов.

4.5. Промежуточная аттестация проводится в форме комплексных экзаменов по оцениванию естественнонаучной грамотности, математической и информационной компетентностей.

4.6.Оценивание комплексных экзаменов производится по 5-балльной шкале с учетом параметров оценивания, применяемых к оценке метапредметных результатов*.* Для оценивания комплексных экзаменов разрабатываются диагностические карты на отдельной ведомости.

4.7. Итоги промежуточной аттестации оцениваются по 5-балльной шкале,

- устного – в день проведения;

- письменного – до начала следующего экзамена.

4.8. Тексты для проведения контрольных работ, письменных экзаменов и материалов для устных комплексных экзаменов разрабатываются:

- по проверке естественнонаучной грамотности учителями биологии, физики, химии, географии;

- по проверке информационной компетентности учителями истории, информатики, технологии, изобразительного искусства, музыки, черчения;

- по проверке коммуникативной компетентности учителями иностранного языка;

- по математике (в новой форме и в форме ЕГЭ) учителями математики;

- по русскому языку (в новой форме и в форме ЕГЭ) учителями русского языка и литературы.

4.9. Тексты для проведения контрольных, письменных экзаменов и материалов для устных комплексных экзаменов утверждаются в методических объединениях.

4.10. Обучающиеся, получившие на первом экзамене неудовлетворительную отметку, допускаются до сдачи последующих. Обучающиеся, получившие на экзамене две и более неудовлетворительные отметки, сдают экзамены повторно в назначенное учителем после согласования с администрацией школы. Материал для экзамена составляет учитель, преподающий предмет.

**5. Итоговая аттестация**

5.1. Итоговая аттестация – это фиксация годовых отметок обучающихся, которые выставляются в классный журнал за два дня до начала каникул.

5.2. Предметные отметки  определяются как среднее арифметическое баллов с учетом контрольных (проверочных) работ. Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации – с учётом стартового уровня и динамики образовательных достижений.

5.3.С целью информирования обучающихся и предоставления им возможности для улучшения отметки предусматривается предварительное ознакомление обучающихся с отметкой по каждому предмету учебного плана за две недели до окончания четверти.

5.4. Итоговая отметка может быть пересмотрена в  случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставлением итоговой отметки по предмету.

5.5. На основании письменного заявления родителей (законных представителей) для пересмотра оценки создается конфликтная комиссия в составе трех-пяти человек, состав которой утверждается приказом. Комиссия, в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

5.6.Перевод обучающихся 5-х – 8-х, 10-х классов в следующий класс и допуск обучающихся 9-х, 11-х классов к Государственной итоговой аттестации осуществляется на основании решения педагогического совета, утвержденного приказом директора.

5.7. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) итоги аттестаций и решение педагогического совета о переводе обучающегося, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде в трехдневный срок оповестить родителей (законных представителей). В письменном извещении родители (законные представители) ставят подпись и дату оповещения.

5.8. Учащиеся, временно обучающиеся в санаторным школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются  на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

**6. Оценивание метапредметных и личностных результатов обучающихся**

6.1. Средства, которыми контролируются метапредметные и личностные результаты – это специальные диагностические работы:

-  задания по отдельным универсальным учебным действиям;

-  комплексные задания, требующие одновременного применения различных УУД.

6.2. Комплексная накопленная оценка – это вывод по всем материалам «Портфеля достижений».

